ДЕТСКА ГРАДИНА „ВЪРБИЦА” ГРАД ПАЗАРДЖИК,
УЛ” ПРЕСПА”69; 034/44-46-96; 0885758778; e-mail: varbica_69@abv.bg

Утвърдил:
Александра Михова
Директор на ДГ „Върбица“, град Пазарджик

Модел за работа със семействата и децата в периода на адаптация от семейната среда към детската градина "Върбица"

Детската градина е нов период в живота на детето. Процесът на адаптация към детската градина е различен за всяко дете. Ето защо е важно по време на адаптационния период да се следва темпото на детето. Продължителността на адаптацията може да продължи седмица, две или месец.

Детската градина е инициативен фактор във взаимодействието с родителите. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществява чрез Механизъм за взаимодействие , разработен от педагогическите специалисти в детската градина и включва разнообразни средства- индивидуални консултации, родителски срещи, ежедневни разговори, физически посещения на адрес и обучения.

Сътрудничеството на семейството и детската градина е социална необходимост и за двете институции. Ролята на детската градина, като субект в това взаимодействие се изразява в провокиране участието на родителите в живота на детското заведение. Всеизвестен е изразът, че най-значимо е възпитанието в първите седем години от живота на човека.

Връзката между детската градина и семейството е необходима. Без нея е невъзможно формирането на детската личност. Безспорно е, че без активното сътрудничество с родителите и тяхното навременно съдействие,някои процеси са затруднени или дейностите по тяхното осъществяване се забавят. За да се помага всички действия и отношения в детската градина да бъдат в полза на детето и да не противоречат на ценностната му система, изградена в семейството, е необходима действена връзка между семейството и детската градина. Има много начини за общуване със семейството и за осигуряване на неговото по-активно участие във възпитанието на детето.

Връзки с родителите

Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директора и другите педагогически специалисти. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директора и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на качествено предучилищно образование, както и за формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене. Взаимоотношения между семейството и детската градина трябва да са изградени върху основата на взаимно доверие, разбиране, взаимно уважение, непрекъснат диалог за практическо реализиране на общите възпитателни цели. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и екипа на ДГ, се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на ДГ, дейностите за постигане на целта и задачите.

I.ЦЕЛ:
Разбиране, подкрепа и споделена отговорност между детската градина и семейството за успешна адаптация и социализация на всяко дете, за подкрепа на личностното развитие и за постигане на стратегическите цели и приоритети на политиката за учене през целия живот.

II.ОСНОВНИ ЗАДАЧИ:
1. Създаване на необходимата организация за периодично и своевременно информиране на родителите за за постиженията в индивидуалното развитие на децата, спазването на правилата в детската градина и приобщаването им към детската общност.
2. Организиране на подходящи форми за работа с родители.
3. Разработване на комплекс от мерки за повишаване на адаптивните възможности на децата от предучилищна възраст.

Методи: наблюдение, анкети, беседи, консултация.
Социалната адаптация е постоянен процес на активно приспособяване на детето към условията на новата социална среда.

III. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:
1. Взаимно познаване и разбирателство между детската градина и семейството.
2. Работещо партньорство в интерес на детето и неговото пълноценно развитие.
3. Съвместна работа за развитието и просперитета на всяко дете.

IV. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛТА И ЗАДАЧИТЕ:
1.Индивидуални форми на сътрудничество с родителите:
- Разговори – информиране на родителите за детското развитие и поведение, за придобити умения по образователните направления;
- Индивидуални консултации/ относно затруднения при отглеждането и възпитанието на детето/; Индивидуални срещи в удобно за двете страни време;

2.Групови форми на сътрудничество с родителите:
- Родителски срещи
- Информационни табла за родителите
- Проучване желанията и мненията на родителите;
- Поддържане на родителски кътове с информация за работата в групата и индивидуалните постижения на всяко дете;
- Провеждане на открити моменти;
- Присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование;
- Повишаване на родителската активност чрез участие в дейностите, осъществявани в групата;
- Съвместна работа с Обществения съвет;
- Участие в ПС;
- Провеждане на арт ателиета;
- Подготовка и участие в празници и тържества;
- Дарителски инициативи-благотворителни базари;
- Открити практики;
- Дни на отворените врати;
- Засаждане на тревни площи, отглеждане на зеленчуци;
- Съпричастност и участие в спортни празници;

- Влизане в ролята на учител, участие на родителите като учители в част от дневния режим на децата в ДГ;
- Включване в съвместни проекти;
- Други форми за комуникация.

3. Сътрудничество и координация на усилията на педагогическия и непедагогическия персонал в детската градина.
   - Установяване личен контакт и доверие с всяко дете, проява на индивидуална работа и оказване на помощ.
   - Установяване на ежедневни ритуали при посрещане и изпращане на всяко дете.
   - В процеса на общуване да се създадат традиции в груповите взаимоотношения, които способстват за обединение на ниво група.
   - Системно подържане на интереса на детето в дейностите, формиране на увереност, развиване на самостоятелност и инициативност.
   - Използване на индивидуален подход към адаптацията на всяко дете към условията на детската градина (индивидуални наблюдения за степента на адаптация).
   - Съгласуване на действията между родители, учители и медицински персонал; сближаване на подходите към детето в семейството и детската градина.
   - Създаване за детето на обстановка на психологически комфорт; радост; внимание; доброжелателност; увереност; грижа.
   - Необходимост от съобразяване с индивидуалните особености на всяко дете.
   - Формиране на навици за адекватни форми на общуване към възрастни и връстници.

Степен на адаптация

Лека степен: До 20 дни от пребиваването на детето в групата то спи, храни се, не се отказва от контакти с връстници и възрастни, само търси контакт.

Средна степен: Поведенческите реакции се възстановяват към 30-я ден от първото посещение в групата. Нервно-психическото развитие леко се забавя, понижава се речевата активност.

Тежка степен: Поведенческите реакции се възстановяват към 60-я ден от първото посещение. Нервно-психическото развитие леко се забавя, понижава се речевата активност.

Краят на адаптационният период идва, когато:

Детето се храни с апетит;

Бързо заспива;

Общува емоционално с околните;

Играе;

Детето се разделя самостоятелно и в добро настроение с родителя / възрастните/;

По време на престоя в детската градина детето е спокойно.Може често да задава въпроси „ кога и дали“ ще го вземат, но това са въпроси , с които то очаква да бъде потвърдена неговата сигурност;

По време на занимания и игри разказва спокойно за своите родители;

При тръгване от детската градина разказва с удоволствие какво се е случило там.